



**ОСОБЛИВОСТІ
викладання курсу
“Географія: регіони та
країни”
10 клас**



Нормативне поле освіти:



1

Закони України: «Про освіту»,
«Про загальну середню освіту»

2

Державний стандарт

3

Типові навчальні плани

4

Робочі навчальні плани

5

Освітні програми





Навчальні програма для загальноосвітніх навчальних закладів:

рівень стандарт

Географія: регіони і країни. 10 кл.

Географічний простір Землі. 11 кл.

профільний рівень

Географія: регіони та країни. 10 кл.

Географічний простір Землі. 11 кл.

(сайт МОН)

Програми розроблені на основі положень Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 23.10. 2017 р. № 1407).





Рівень стандарту

- У 10 класі – 52 год. (1,5 год. на тиждень)
- У 11 класі – 35 год. (1 год. на тиждень)

Профільний рівень

- У 10 класі – 175 год. (5 год. на тиждень)
- У 11 класі – 175 год. (5 год. на тиждень)



Структура курсу 10 кл.



- **Вступ**
- **Розділи 1-5** знайомлять з соціально-економічними особливостями регіонів світу та регіональних диспропорцій у розвитку окремих країн
- **Розділ 6** «Україна в міжнародному просторі»



Наступність з курсами



- **7 клас «Материка та океани»**
- **8 клас «Україна у світі: природа, населення»**
- **9 класу «Україна і світове господарство»**





- **Практичні роботи (7)** (*пошукові і дослідницькі*)
- **Аналітичні завдання** (*на кожному уроці*)
- **Дослідження (29)**
- **Компетентнісно-орієнтовані завдання** (*на кожному уроці*)
- **Проекти** (*дослідницькі і практико-орієнтовані*)





- Програма
- Підручник
- Орієнтовне календарно-тематичне планування
- Практикум для учня +ТО
- Атлас
- Методичні рекомендації
- Список сайтів міжнародних організацій, установ



Підручник орієнтований на:



- **реалізацію завдань концепції “НУШ”**
- **активізацію пізнавальної діяльності учнів**
- **розвиток навичок самостійної роботи**
- **реалізацію проблемного підходу до навчання**
- **розвиток критичного мислення**
- **формування ключових компетентностей**



Підручник містить:



- авторські карти
- схеми
- таблиці
- діаграми
- малюнки
- фотографії



Рубрики тексту



- Візитівка країни*
- Цілісний світ*
- Велич столиці*
- Гордість країни*
- Унікальний досвід*
- Дізнайтеся більше*
- Доведіть або спростуйте*
- Стисло про головне*



Методичний апарат



- **«Знаю і вмію обґрунтувати»**
- **«Працюю з картою»**
- **«Шукаю в Інтернеті»**
- **«Генерую ідеї»**
- **«Міцні знання – стратегічне мислення»**
- **«Академія нестандартних рішень»**





- **Показчику юного економ-географа**
- **Додатки**



Організація навчального процесу з географії



- Використовувати сучасні **активні форми та методи** навчання.
- Поєднувати знання і вміння з різних курсів шкільної географії з власним **життєвим досвідом**.
- Застосовувати отримані в школі географічні знання та вміння у змінених **навчальних ситуаціях**, у ситуаціях, близьких до **реальних життєвих**.
- Використовувати завдання які спрямовані на **аналіз інформації**, що публікується в засобах масової інформації.
- Доцільно поєднувати **фронтальну і групову форми** роботи.



Домашнє завдання



- не зводити домашнє завдання винятково до репродуктивної (відтворюючої) діяльності, а включати в нього питання і положення, що вимагають **роздумів і творчих зусиль**;
- по можливості **диференціювати** домашнє завдання, давати додаткові завдання підвищеної складності для тих, хто виявляє здатності й прагнення до більш поглибленого вивчення предмета;
- давати рекомендації щодо **раціонального підходу** до виконання домашньої роботи;
- привчати учнів до активного відтворення **досліджуваного матеріалу** і самоконтролю за якістю його засвоєння.



МЕТОДИЧНА РОБОТА З ВЧИТЕЛЯМИ



- Школа молодого вчителя
- Розробляти і проводити заняття з підготовки до державної підсумкової атестації, олімпіад з предмета
- Обмін досвідом з рекомендаціями для подальшого навчання учнів з найбільш складних розділів курсу
- Вивчення і аналіз змісту найбільш складних тем шкільного курсу
- Залучення вчителів географії у предметні олімпіади; регіональні, всеукраїнські, міжнародні проекти, конференції, тощо
- Поширення педагогічного досвіду.



Якими компетентностями має володіти вчитель?



- Предметна
- Методична
- Нормативно-правова
- Психолого-педагогічна
- Рефлексивна



Форми методичних об'єднань



- Тематичний семінар
- Конференція з обміну досвідом
- Майстер-клас
- Практикум
- Тренінг
- Коучінг
- Ярмарка ідей
- Захист (презентація) методичних проєктів проєктів
- Моделювання уроків



Чого вчитель має остерігатися?



- За звичкою вважати себе головним і єдиним джерелом знань для своїх учнів.
- Передавати учням свій досвід життя і виховувати їх виходячи з того, як були виховані вони самі.
- Уявлення про те, що існує раз і назавжди задані способи “правильного” і “неправильного” рішення життєвих і професійних проблем.
- Дрібних правил і інструкцій.
- Бездоказово-нормативних висорвлювань “потрібно”, “повинен”, “так прийнято”, які не супроводжуються подальшим поясненням.

